

# نشانه‌ها ( اصول و عملکردهای تدریس خوب

هر معلمی دوست دارد خوب تدریس کند. تدریس خوب بسیار لذت‌بخش و نشاط‌آور است؛ تدریس خوب یعنی تدریس حرفه‌ای. و اما موفقیت در هر حرفه‌ای مستلزم کسب دانش و مجموعه‌ای از فنون و مهارت‌هایی است که پشتوانه علمی دارند و به‌عنوان صلاحیت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای شناخته می‌شوند. صلاحیت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ی معلمی هم مثل سایر حرفه‌ها مبانی علمی و تجربی دارند و از نتایج تحقیقات علوم تربیتی، روان‌شناسی یادگیری، تکنولوژی آموزشی و سایر رشته‌های وابسته به آن‌ها به‌دست آمده‌اند. تکنولوژی آموزشی که علم کاربردی علوم تربیتی محسوب می‌شود، با عملیاتی کردن اصول و یافته‌های علمی، معلمان را در تنظیم فرایند یاددهی و یادگیری نظام‌مند، ارتقای کیفیت آموزش و بهینه کردن کارکردهای تربیتی و آموزشی آنان یاری می‌کند. از این مقدمه چنین استنباط می‌شود که شناسایی اصول و کارکردهای تدریس باید بر شناسایی نشانه‌های تدریس خوب مقدم باشد؛ زیرا اصول و کارکردهای تدریس از زمره پیش‌نیازهای تدریس خوب به‌شمار می‌روند که بدون شناخت آن‌ها، نشانه‌های تدریس خوب معنادار نخواهد بود.

## اصول تدریس

برخی از اصول شناخته شده تدریس که مبانی علمی دارند، عبارت‌اند از:

### ۱ اصل اول: استفاده از آموخته‌ها و تجربه‌های قبلی دانش‌آموزان.

معلم باید درس جدید را از جایی شروع کند که دانش‌آموزان می‌دانند و قبلاً آن‌ها را یاد گرفته‌اند. این کار موجب پیوند دانش جدید با آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان می‌شود. این پیوند یادگیری را عمیق و معنادار می‌کند و پایداری و ماندگاری آن را افزایش می‌دهد.

### ۲ اصل دوم: استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده در زندگی روزمره.

چه بسیاری از کسانی که کسب دانش را در حد آگاهی کافی می‌دانند، غافل از این که هدف از تحصیلات رسمی، تربیت و انسان‌سازی است؛ انسانی که هم دانا باشد و هم در حل مشکلات زندگی خود و جامعه‌اش تأثیر بگذارد.

یادگیری صرفاً در حد با سواد شدن نمی‌تواند انسان را کارآمد و توانمند سازد. بنابراین، در اجرای برنامه‌های آموزشی، دانش باید با توانمندسازی دانش‌آموزان همراه شود.

### ۳ اصل سوم: در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان.

هر دانش‌آموزی هویت و شخصیت فردی خود را دارد. دانش و اطلاعات، توانمندی، استعداد و علاقه‌های هر دانش‌آموز منحصر به فرد است. هنر معلم آن است که اصل تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان را بپذیرد و آن را محور فعالیت‌های آموزشی خود قرار دهد، به‌گونه‌ای که همه دانش‌آموزان از فعالیت‌های کلاس درس به‌خوبی بهره‌مند شوند.

### ۴ اصل چهارم: آماده‌سازی دانش‌آموزان برای یادگیری.

آگاهی از پیش‌نیازهای دانش‌آموزان، بحث صمیمانه درباره نکات اصلی درس جدید، تبیین هدف‌های آموزشی، ایجاد انگیزه و جلب توجه دانش‌آموزان به اهمیت و سودمندی مبحث درسی، در آماده‌سازی ذهنی و مشارکت آنان در فعالیت‌های کلاس درس نقش بسزایی دارد.

### ۵ اصل پنجم: معنادار و هدفمند کردن آموزش.

هر مقدار بین مطالب درس جدید و آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان پیوند نزدیک‌تری برقرار شود و هر چه

دانش‌آموزان به اهداف درسی اشراف بیشتری داشته باشند، مطالب درس جدید برای آنان نشاط‌آور، معنادار و لذت‌بخش‌تر خواهد شد.

#### ع اصل ششم: تبیین و تعریف هدف‌های خاص و عام درس جدید.

هر درسی که معلم تدریس می‌کند، شامل دو هدف خاص و عام است. هدف خاص که مخصوص درس جدید و هدف عام که مشترک با سایر موضوعات درسی است، باید برای دانش‌آموزان به‌خوبی تبیین و تشریح شود.

ع اصل هفتم: این اصل شامل چند هدف عملی و تجربی است که روان‌شناسان تربیتی آن‌ها را آزمایش و کاربردهای آن را در تدریس توصیه کرده‌اند؛ مانند:

- ۷/۱. حرکت از مفاهیم ساده به مفاهیم پیچیده
- ۷/۲. حرکت از مفاهیم عینی به مفاهیم ذهنی
- ۷/۳. حرکت از مفاهیم جزئی به مفاهیم کلی
- ۷/۴. حرکت از مفاهیم عام به مفاهیم خاص
- ۷/۵. حرکت از دانسته‌ها به ندانسته‌ها
- ۷/۶. حرکت از روش قیاسی به روش استقرایی و برعکس
- ۷/۷. استفاده از انواع بازخورد به‌منظور تقویت یادگیری

#### عملکردهای کلی تدریس

عملکردهای تدریس از مهم‌ترین پیش‌نیازهای تدریس خوب محسوب می‌شوند. عملکردهای کلی تدریس بیشتر بر یافته‌های روان‌شناسی تربیتی یا تجربه‌های عملی مربیان تعلیم و تربیت مبتنی هستند. هیچ معلمی در هیچ پایه‌ای از کاربرد عملکردهای تدریس بی‌نیاز نیست. به عبارت دیگر، توانمندی معلم در به‌کارگیری فنون و مهارت‌های عملکردی تدریس حاکی از آن است که او تا چه حد بر هنر و دانش حرفه خود مسلط است. عملکردهای تدریس باتوجه به شرایط کلاس درس و محیط‌های یادگیری تغییر می‌کند. نوع عملکردهایی که در اینجا مشاهده می‌کنید، بیشتر خاص کلاس‌های حضوری است که در آن‌ها بین معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با هم تعامل طبیعی و چهره به چهره وجود دارد. این عملکردها عبارت‌اند از:

۱. خلق موقعیت‌های مناسب یادگیری در کلاس درس
  ۲. ایجاد انگیزه یادگیری پیش از شروع درس و در حین فرایند یاددهی - یادگیری
  ۳. ایجاد شرایطی که به رشد بدنی و ذهنی دانش‌آموزان منجر شود.
  ۴. استفاده ابتکاری از فناوری‌های گوناگون، بازی‌ها و نوآوری‌های آموزشی که فرایند تدریس و یادگیری را تسهیل می‌کنند.
  ۵. جهت‌دهی دانش‌آموزان به سوی فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های ذهنی خلاق و تفکربرانگیز
  ۶. الهام‌بخشی در زمینه پاک‌ی افکار، احساسات، عواطف و اعمال دانش‌آموزان
  ۷. ارائه اطلاعات همراه با توضیحات کافی، مستدل و قانع‌کننده
  ۸. تشخیص چالش‌ها و مشکلات یادگیری دانش‌آموزان و ارائه راه‌حل‌های مناسب و ممکن
  ۹. تهیه یا طراحی و ساخت مواد و وسایل آموزشی
  ۱۰. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و ثبت و ضبط نتایج، گزارش فعالیت‌های آموزشی و ارائه بازخوردهای مناسب.
- بدیهی است، معلمان ارجمند می‌توانند براساس دانش و تجربه‌های شخصی خود نکات دیگری بر اصول و عملکردهای تدریس اضافه کنند. ولی نکته مهم این است که با صرف آگاهی از اصول و عملکردهای تدریس نمی‌توان معلمی فرهیخته و حرفه‌ای شد. بنابراین، انتظار می‌رود که معلمان عزیز به منظور تمرین و تسلط بر اصول و عملکردهای تدریس، یکدیگر را در محیط مدرسه یاری کنند. به باری خدای بزرگ در شماره آینده نشانه‌های تدریس خوب را مورد بحث قرار خواهیم داد.